

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский химико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

И. о. заместителя директора по ВР

Раф Рафиков А.И.

«29» 08 2025 год



ПТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ СХТК

БМ Баймурзин Р.Х

«29» 08 2025 год

План работы

с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения
родителей.

2025 год

I. Введение.

Любая семья, в которой ребенка воспитывают некровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекуны и приемные семьи. Основная функция этих семей – заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей.

Колледж призван оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, медицинских работников, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких учащихся в поле своего зрения.

Итогом совместной деятельности всех служб колледжа является индивидуальная программа психолого- педагогического и медико- социального сопровождения.

II. Актуальность.

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, несформированное чувство родного дома, причастности к семье, психическая надломленность – все это ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, неумением реализовать свои задатки. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения. Это, в свою очередь, указывает на актуальность данной проблемы и необходимость целенаправленной работы всех школьных служб с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей для создания условий их полноценной социальной адаптации и интеграции в обществе.

III. Цель программы: Создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки, реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей.

Задачи:

- создать каждому ребенку данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития;
- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; обеспечить получение профессионального образования каждому студенту на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- формировать в колледже эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающее уважение личности ребенка (на уровне «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся», «педагог-педагог»);

- формировать у учащихся стремление к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;

- формировать у учащихся общечеловеческие ценности (Родина, Семья, Природа, Труд и др.)

- оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

- защищать личные и имущественные права ребенка;

- создать единое информационное пространство, обеспечить высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

IV. Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

V. Нормативно – правовые основания для разработки Программы развития

VI. Исполнители и участники программы.

Исполнителями и кураторами Программ индивидуального сопровождения являются классные руководители. Они используют разные виды деятельности: диагностику, беседы с учащимися, анкетирование детей и родителей, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания.

Один из важных моментов – выработка программы согласованных действий педагогов и специалистов – индивидуальный план развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учителя-предметники выявляют пробелы в знаниях, проводят педагогическую диагностику пробелов, их задача – установить причины трудностей в обучении, после чего они дают заключение об уровне сформированности ЗУН учащихся.

На основании педагогической, психологической диагностики определяются конкретные задачи преодоления трудностей в обучении и поведении.

В индивидуальном плане развития определяются и оптимальные педагогические технологии обучения, а для учащихся, испытывающих трудности в обучении, предлагаются и традиционные, и коррекционные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные).

Работа с ребенком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием опекунов.

Сопровождение родителей – помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима ему. До сведения родителей доводится индивидуальный план развития, методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми.

Участники:

- приёмные и опекаемые дети;
- приёмные родители и опекуны;
- учителя – предметники;
- окружающий социум;
- отдел опеки и попечительства

VII. Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни группы и общеколледжных мероприятий.
4. Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

V. Механизм реализации программы.

Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития обучающихся;

выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого студента;

постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;

включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.

К организационным структурам, обеспечивающим сопровождение, относится психолого-медико-педагогический совет, возглавляет эту деятельность заместитель директора по воспитательной работе.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Социально-педагогическая поддержка семей данной категории.	1. Сбор сведений о детях-сиротах, их семьях.	сентябрь	Социальный педагог
	2. Контрольные посещения семей, воспитывающих детей-сирот, составление актов обследования, беседы с опекунами.	сентябрь, март	кураторы
	3. Проведение беседы с приемным родителем или опекуном по поводу воспитания, взаимоотношения с подростком, оказания индивидуальной педагогической помощи.	по мере необходимости	кураторы
	4. Проведение диагностики несовершеннолетнего и его семьи: - выяснение особенностей семейного воспитания; - характера взаимоотношений подростка и приемных родителей, опекунов (опросник «Наедине с собой»); - выявление взаимоотношений семьи и школы, углубленное педагогическое обследование (анкетирование «Мое отношение к колледжу»).	в течение года	кураторы
	5. Повышение правовой и педагогической компетентности опекунов и опекаемых через лекции, беседы, родительские собрания: • «Агрессивные дети. Причины и механизмы агрессии»; • «Как общаться с ребенком»; • «Организация летнего отдыха».	в течение года	

2. Педагогическая поддержка детей в учебной деятельности.	1. Проведение диагностики познавательной деятельности; определение умственного развития; диагностика эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы и личности ребенка. 2. Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в колледже, его взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности. 3. Организация контроля успеваемости. 4. Организация контроля посещения занятий. 5. Проведение бесед с учителями-предметниками по успеваемости и посещаемости. 6. Проведение бесед с несовершеннолетним по итогам четверти, учебного года.	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года	кураторы кураторы кураторы кураторы кураторы
3. Организация внеурочной занятости детей-сирот	1. Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка (анкета «Мои интересы»). 2. Обеспечение внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков, секций). 3. Активное привлечение детей в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя к разнообразным колледжным мероприятиям (в соответствии с интересами и способностями детей) 4. Организация контроля занятости в свободное время. 5. Проведение бесед и практикумов: • «Правила поведения при посещении общественных мест» • «Как готовить домашние задания» • «Приемы самоконтроля» • «Работа с тетрадью» • «Секреты успеха на уроке»	в течение года сентябрь в течение года в течение года в течение года	кураторы социальный педагог кураторы социальный педагог кураторы социальный педагог кураторы
4. Защита прав и интересов детей-сирот и опекаемых детей.	1. Посещение опекаемых с целью выяснения подготовки их к новому учебному году, обеспеченность одеждой и обувью, принадлежностями, учебниками. 2. Оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей. Обеспечение учебниками	сентябрь в течение года	Социальный педагог кураторы Социальный педагог,

	(библиотека).	каникулы	кураторы библиотекарь
	3. Организация отдыха опекаемых детей в каникулярное время.	в течение года	социальный педагог кураторы
	4. Участвовать в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременно оказывать им социальную поддержку.		Социальный педагог кураторы

VIII. Ожидаемые результаты.

- успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в группе, в колледже.
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.